*Проект резолюции*

*регионального научно-практического семинара с международным участием по теме «Формирование модели оценивания готовности обучающихся профессиональных образовательных организаций к трудовой деятельности: итоги исследовательского этапа*»

Региональный научно-практический семинар с международным участием по теме «Формирование модели оценивания готовности обучающихся профессиональных образовательных организаций к трудовой деятельности: итоги исследовательского этапа» (далее - семинар) организован и проведен в рамках реализации программы краевой инновационной площадки по теме «Создание модели оценивания готовности обучающихся профессиональных образовательных организаций к выполнению трудовых функций на региональном рынке труда в сфере АПК» (далее - КИП), плана работы регионального учебно-методического объединения (далее - РУМО) УГС 38.00.00 Экономика и управление на 2019 год, а также программы российско-казахского сотрудничества в области профессионального образования.

В мероприятии приняли участие 98 человек, в том числе:

* представители администрации и педагогические работники КГКП «Атырауский колледж энергетики и строительства» (Республика Казахстан);
* представители администрации и педагогические работники профессиональных образовательных организаций Ставропольского края (далее – ПОО), реализующих основные профессиональные образовательные программы в рамках УГС 38.00.00 Экономика и управление;
* представители социальных партнеров реализации программы КИП - ПОО Ставропольского края;
* представители социальных партнеров - работодателей сферы АПК региона.

Проблемное поле семинара: проблемы готовности обучающихся системы СПО к трудовой деятельности; проблемы трудоустройства выпускников системы СПО; проблемы профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций; проблемы распространения новых образовательных технологий; проблемы повышения профессиональной компетентности педагогических работников; проблемы организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс»; проблемы актуализации ФГОС СПО; проблемы внедрения технологии практико-ориентированного обучения; развитие механизмов взаимодействия с работодателями; роль функционирования РУМО СПО в системе профессионального образования и др.

На пленарном заседании обсуждались практические вопросы реализации исследовательского этапа программы КИП в контексте общей проблемы готовности обучающихся системы СПО к трудовой деятельности и согласованности спроса и предложения рабочей силы на региональном рынке труда.

В рамках семинара работала дискуссионная площадка по теме «Готовность к труду обучающихся системы СПО: ожидания, проблемы, реальность», а также проведено заседание РУМО УГС 38.00.00 Экономика и управление.

Заслушав и обсудив доклады на пленарном заседании, выступления на дискуссионной площадке и заседании РУМО, а также выступления в прениях, участники семинара отмечают:

1. Педагогическая общественность системы профессионального образования, как в Российской Федерации, так и в Республике Казахстан в ходе реформирования сферы образования вынуждена решать одинаковые или близкие по содержанию задачи для построения современной модели образования.
2. Профессиональное образование находится на пути системного обновления, как в части содержания образования, так и в части оценки результативности образовательного процесса.
3. Рынок ориентирован на современного компетентного специалиста с широким спектром приложения в производственной сфере, владеющего трудовыми функциями в рамках специальности и готового постоянно совершенствоваться в профессиональном плане.
4. Согласование содержания образовательных стандартов с требованиями профессиональных стандартов становится объективной необходимостью.
5. В связи с возникновением рыночного механизма спроса и предложения рабочей силы необходим новый взгляд на взаимодействие ПОО и рынка труда.
6. Вследствие определенных объективных и субъективных причин отмечается недостаточная степень готовности обучающихся системы СПО к трудовой деятельности и, как следствие, низкий уровень их трудоустройства.
7. Правильно организованные профориентационные мероприятия среди обучающихся общеобразовательных организаций - залог успешного процесса формирования профессиональных компетенций в условиях ПОО и, соответственно, готовности к выполнению трудовых функций по профессии, специальности.
8. Профессиональная компетентность педагогов, их способность постоянно находиться в процессе совершенствования своих профессиональных качеств и поддерживать концепцию непрерывности профессионального образования являются актуальным аспектом системного обновления профессионального образования.
9. Практико-ориентированный подход (дуальное обучение) в организации образовательного процесса дает наилучший результат в части овладения профессиональными и общими компетенциями, однако возможности его реализации ограничены пассивной позицией работодателей.
10. Реализация инновационной программы КИП способствует обновлению содержания профессионального образования в части разработки новых подходов к формированию готовности выпускников ПОО к трудоустройству, анализу их жизненных планов и, тем самым, содействию организации процесса трудоустройства в современных экономических и социальных реалиях*.*
11. Обмен опытом и объединение усилий педагогов России и Казахстана при решении тактических и стратегических задач, стоящих перед средним профессиональным образованием, будут способствовать продвижению реформ и модернизации образовательной сферы.

Участники семинара считают, что для дальнейшего развития и совершенствования системы профессионального образования необходимо решение следующих задач:

1. Продолжить реализацию инновационной программы КИП, направленной на усиление степени соответствия квалификации выпускников системы СПО требованиям современной экономики региона.
2. Активизировать работу по формированию социально - деятельностного пространства и развивающей образовательной среды в ПОО через использование современных образовательных технологий, социальное партнерство и сетевое взаимодействие.
3. Усилить взаимодействие с работодателями на предмет совершенствования механизма социального партнерства в плане реализации элементов практико-ориентированных технологий.
4. Расширить практику участия обучающихся ПОО в региональных чемпионатах WS, олимпиадах профессионального мастерства и иных конкурсных мероприятиях профессиональной направленности с целью формирования престижа рабочих профессий и специальностей.
5. Проводить промежуточную аттестацию по профессиональным модулям с элементами требований демонстрационного экзамена с целью адаптации обучающихся к требованиям испытаний по стандартам WS.
6. Способствовать формированию новой модели профориентационной работы через активное участие в региональных и федеральных проектах профориентационной направленности.
7. Поддерживать концепцию непрерывности профессионального образования педагогов, в том числе, активизируя их участие в конкурсах профессионального мастерства и дистанционных мероприятиях образовательной направленности.
8. Продолжить обмен передовым педагогическим опытом в формате заседаний РУМО, дискуссионных площадок, круглых столов.